|  |
| --- |
| **etoile_165.gif\\Serveur\Touchatouille\documents serveur\Logo\Logo CPE Touchatouille.jpgProfil d’observation**de votre enfant |
| AUTONOMIE |
| Habillage |
| Se déshabille et s’habille seul |
| S‘habille et se déshabille avec aide |
| Détache les fermetures-éclair |
| Accroche ses vêtements seul sur le crochet |
| Boutonne et déboutonne ses vêtements |
| Reconnaît ses vêtements |
|  |
|  |
|  |
| Alimentation |
| Demeure assis pendant les collations et le dîner |
| Se nourrit sans dégât |
| Nettoie ses dégâts |
|  |
| Hygiène |
| Se brosse les dents |
| Se lave les mains et le visage seul |
| Va aux toilettes seul  |
| Souffle dans le mouchoir lorsqu’il se mouche |
| Routine |
| Range le matériel utilisé |
| Assume de petites responsabilités (tâches) |
| Participe activement lors des causeries |
| Place sa housse sur le matelas |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **LANGAGE** |
| Indique ses besoins à l’aide de mots |
| S’exprime à l’aide de phrases (au moins deux mots, un verbe et un article) |
| Formule des phrases incluant deux idées distinctes (après le dodo, c’est la collation) |
| Soutien un court dialogue |
| Pose des questions (pourquoi ?, c’est quoi ?, où ?, comment ?, etc.) |
| Raconte des évènements (hier, je suis allé au cirque, y’avait un gros éléphant) |
| Nomme le nom de ses amis |
| Répond à des questions simples introduites par où ?, comment ?, à qui ?, etc. |
| Emploi correctement *le*, *la*, *mon*, *ton*, *son*, *il*, *elle* |
| Utilise les pronoms « *je* » et « *tu* » |
| Comprend des demandes comportant 3 consignes  |
| Produit les sons des lettres *k*, *g*, *l*, *f*, *v*, *s*, *z*  |
| Emploi correctement *le*, *la*, *mon*, *ton*, *son*, *il*, *elle* |
| DÉVELOPPEMENT COGNITIF |
| Se concentre dans ses moments de jeux  |
| Identifie 8 couleurs |
| Reconnaît les formes de base (carré, triangle, cercle ) |
| Différencie les objets sous différents aspects (gros, petit, long, court, etc.) |
| Peut associer des images pareilles ou pas pareilles |
| Peut se rappeler 8 objets observés |
| Peut apprendre une comptine, une chanson d’une dizaine de lignes |
| Fait un casse-tête de 12 à 24 morceaux |
| Reconnaît les parties du corps |
| Peut situer les objets par rapport à son corps |
| Peut compter jusqu’à 10 |
| Utilise de la créativité (langage, jeux) |
| Agence des perles suivant un modèle donné |
| Comprend les termes hier, aujourd’hui, demain |
| Fait des dessins de stade pré-schématique : cercles, lignes; apparition du bonhomme têtard, parfois un second cercle définit le corps; les membres sont des lignes  |
| Fait des dessins de stade schématique : traits dans le visage, sourcils, cheveux; peut avoir de long bras, de longues jambes; les couleurs sont importantes même si leur utilisation est curieuse |

|  |
| --- |
|  |
| DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR |
| **Motricité globale** |
| Saute avec les deux pieds en même temps |
| S’arrête et change de direction subitement |
| Se tient debout sur une jambe pendant 5 secondes |
| Marche en équilibre sur une poutre |
| Fait du tricycle |
| Attrape le ballon et le relance (5 pieds ) |
| Frappe le ballon avec son pied |
| Fait une culbute avant sans aide |
| Monte et descend l’escalier sans appui |
| Monte et descend l’escalier avec appui |
| Monte et descend l’escalier en alternant les pieds |
| Se balance sur une balançoire en mouvement |
| Marche sur la pointe des pieds |
| Rampe en alternant ses jambes et ses bras |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Motricité fine** |
| Découpe une ligne droite de 5 pouces |
| Retrace des formes à l’aide d’un crayon (ligne pointillée) |
| Dessine un bonhomme |
| Enfile des perles |
| Tient le crayon entre le pouce et l’index |
| Peut copier un cercle |
| Visse et dévisse |
| Relie les ombres |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **DÉVELOPPEMENT SOCIAL-AFFECTIF** |
| Relation avec les autres |
| Obéit aux demandes des adultes dans 75% des cas |
| Dit « *merci* » et « *s’il vous plait* » dans 50% des occasions sans qu’on lui fasse penser |
| Attend son tour |
| Partage |
| Négocie |
| Tente à certaines reprises de régler ses conflits |
| Demande de l’aide pour régler ses conflits |
| Accepte les contacts physiques avec les autres enfants (se prendre la main) |
| Ne souffre pas de timidité, est à l’aise avec les gens |
| Pardonne ou s’excuse |
| Respecte le matériel et les réalisations des autres |
| Manifeste ses sentiments de façon plus ou moins acceptable (frappe, tape, pousse) |
| Exprime ce qu’il ressent |
| S’engage dans des jeux d’imitation |
| Participe aux discussions de groupe |
| **Habitudes de travail** |
| Respecte les consignes et attend les directives |
| Exprime ses goûts |
| S’adapte aux changements (remplaçante, local) |
| **Choix d’activités (jeux libres)** |
| Choisit seul ses activités |
| Doit être guidé pour choisir ses activités |
| Est souvent attiré par le même choix d’activité |
| Se fie aux autres pour choisir ses activités |
| S’organise seul pendant l’activité |
| A besoin de la présence de l’adulte pour choisir |
| Se décourage facilement |
| Recommence tant qu’il n’a pas réussi |
| Est à l’aise dans les activités individuelles |
| Est à l’aise dans les activités de groupe |
| N’a pas peur de se salir |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Au CPE votre enfant peut s’’intéressr à:** |
| Aux jeux d’imitation (cuisine, docteur, etc.) |
| Aux jeux de construction (blocs, assemblage, etc.) |
| Aux jeux de manipulation (modelage, enfilage, etc.) |
| Aux jeux de concentration et d’observation |
| Aux activités d’expression graphique |
| Aux activités d’expression musicale |
| Aux activités qui font appel à l’écoute (histoires) |
| Aux activités d’écriture (son nom, des lettres, etc.) |
| À l’éveil mathématique (classer, grouper, etc.) |
| Aux bacs sensoriels (riz, sable, eau) |
| Aux jeux de groupe (rondes, relais, etc.) |
| Aux jeux de société |
| Aux activités de motricité globale |

**Votre collaboration avec l’éducatrice**

**est essentielle au développement harmonieux**

**de votre enfant.**

*(tiré du programme éducatif*

*« Accueillir la petite enfance »*

*du Ministère de la Famille).*